



Plan de Lectura

PLAN DE LECTURA DE CENTRO

ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2024 -2025	Código de centro: 47000300
Nombre del centro: CEIP MELQUIADES HIDALGO	
Etapas educativas: INFANTIL Y PRIMARIA	
Dirección: AVENIDA DEL DEPORTE, S/N	
Localidad: CABEZÓN DE PISUERGA	Provincia: VALLADOLID
Teléfono: 983 500538	Fax: 983 500538
Correo electrónico: 47000300@educa.jcyl.es	

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

La lectura es un medio fundamental para adquirir todo tipo de conocimientos, también es un medio de comunicación y de acceso a la información.

Teniendo esto en cuenta, creemos que la lectura es una herramienta esencial para nuestro alumnado. Es el principal mecanismo de aprendizaje, puesto que permite el desarrollo de diferentes habilidades esenciales como la atención, la expresión y la comprensión.

La adquisición de un nivel adecuado de competencia lectora está directamente relacionada con la mejora del aprendizaje escolar, por lo que el fomento a la lectura en nuestro centro es un objetivo prioritario. Queremos promover actividades que ayuden a desarrollar esta competencia y fomentar la lectura y escritura, procedimientos fundamentales para adquirir la autonomía personal que permitirá a nuestro alumnado acceder a los saberes organizados que forman parte de nuestra cultura.

Nuestro Plan de lectura incluye el uso de herramientas básicas que facilitan la adquisición de la competencia lectora: Biblioteca de aula, Biblioteca escolar del centro, recursos tecnológicos, relación con otras bibliotecas cercanas al centro y la implicación de las familias.

Los resultados obtenidos de la evaluación inicial realizada a los alumnos de primaria son satisfactorios; no obstante, hay que insistir en algunos aspectos gramaticales, ortográficos y de expresión escrita. En nuestro centro, la lectura es una de las actividades a la que se le da gran importancia dentro del aula y que trata de ser trabajada y fomentada desde todas las áreas del currículo para desarrollar una óptima competencia lectora.



3. OBJETIVOS GENERALES

- a. Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- b. Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- c. Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- d. Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- e. Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- f. Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.
- g. Fomentar que los alumnos aprendan a analizar con sentido crítico la información que transmiten diferentes medios de comunicación (plataformas digitales, televisión, o prensa, entre otros) fomentando una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- h. Utilizar los medios informáticos y audiovisuales como consulta, mejora y apoyo a la lectura.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1) Mejorar la expresión escrita:

Metas:

- Mejorar la planificación de la producción escrita de los alumnos atendiendo a los tipos de texto: descriptivos, narrativos y expositivos.
- Mejorar la presentación y la ortografía.
- Mejorar la sintaxis de las oraciones y la cohesión interna del texto.
- Mejorar en el uso de vocabulario rico, variado y específico de cada área.
- Aumentar la producción de textos escritos por los alumnos.

2) Mejorar la expresión oral

Metas:

- Aumentar las situaciones de producción oral de los alumnos.
- Hablar con voz clara y alta, pronunciando bien las palabras y letras. Mejorar la entonación y el ritmo.
- Mejorar en el uso de vocabulario rico, variado y específico de cada área, evitando las

muletillas.

- Realizar un comentario del libro leído y exponerlo a sus compañeros.

3) Mejorar la comprensión lectora de libros de texto u otros materiales utilizados por el profesorado para el aprendizaje de todas las áreas del currículo

Metas: Mejorar la competencia del alumno en:

- La lectura en voz alta.
- La incorporación del vocabulario básico del área.
- Identificar la idea principal o intención general del texto y las ideas secundarias.
- Recuperar la información (localizar y extraer una información explícita en el texto).
- Interpretar textos (extraer el significado y realizar inferencias en busca de información implícita).
- Mejorar la elaboración de esquemas, resúmenes y auto preguntas.

4) Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura

Metas:

- Reforzar la confianza y seguridad del alumno en cuanto a su habilidad para leer.
- Estimular la lectura fomentando la elección personal o la recomendación de compañeros de entre los libros adecuados para su edad.
- Incrementar progresivamente el número de lecturas de cada alumno.
- Dedicar un tiempo quincenal a realizar el préstamo y la devolución de libros.
- Fomentar la visita de los alumnos a librerías, bibliotecas y ferias de libros.

5) Mejorar el uso del lenguaje, contribuyendo a transmitir una visión igualitaria de la realidad.

Metas:

- Mejorar el uso no sexista del lenguaje en la comunicación oral y escrita, de manera que contribuya a la erradicación de estereotipos.
- Utilizar ejemplos, imágenes y materiales didácticos que transmitan una visión igualitaria de la realidad.

6) Desarrollar el pensamiento científico-técnico del alumnado

Metas: Mejorar la capacidad del alumno para:

- Formular preguntas.
- Planificar una investigación.
- Utilizar instrumentos para obtener datos precisos y comparables.
- Organizar la información.
- Reflexionar sobre los descubrimientos, idear posibles aplicaciones y elaborar un informe para comunicar las conclusiones.



7) Mejorar el uso de las fuentes de información en todo tipo de soportes, incluido el digital

Metas:

- Desarrollar habilidades de búsqueda, selección, organización, uso y transmisión de la información.
- Utilización básica del ordenador en la búsqueda guiada en Internet de fuentes de lectura fiables.
- Desarrollar la capacidad para el análisis crítico de la información disponible en la red.
- Desarrollar habilidades de uso responsable de las TIC estableciendo tiempos, horarios, etc.

8) Potenciar el papel de la Biblioteca Escolar como eje vertebrador de las actividades del centro:

Metas:

- Convertir la biblioteca escolar y la biblioteca de aula en recursos para el desarrollo de la competencia lectora y el fomento del hábito lector.
- Promocionar la biblioteca como lugar de encuentro y aprendizaje.
- Promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera de la comunidad educativa.
- Aprender a utilizar de forma crítica y formativa los nuevos formatos de lectura (e-book)
- Adquirir nuevos libros de lectura para renovar y actualizar la biblioteca.
- Decorar y mejorar el aspecto de dicho espacio para que resulte un lugar motivador para los alumnos.
- Continuar con la búsqueda de la financiación necesaria para seguir adaptando la biblioteca a las necesidades de los lectores actuales incluyendo paulatinamente nuevas tecnologías.

5. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Con el desarrollo de nuestro Plan de Fomento de la Lectura pretendemos desarrollar las competencias básicas recogidas en la legislación vigente.

La lectura constituye un factor clave, dado su carácter instrumental, para hacer posible el aprendizaje a lo largo de toda la vida, en el marco de una sociedad de la información y del conocimiento. Y ello es así en la medida en que contribuye a la integración y adaptación de las personas a la sociedad, potencia el desarrollo de las competencias básicas y la construcción de los conocimientos de las distintas áreas y materias.

Pero más allá de una innovación didáctica de la lectura, en sí misma necesaria, consideramos que



PLAN LECTURA

la planificación compartida de los procesos didácticos debe extenderse también a otras habilidades y competencias estrechamente ligadas a ella; especialmente, al trabajo didáctico de la escritura y demás habilidades lingüísticas, al tratamiento de la información y competencia digital y a la competencia para aprender a aprender.

Así pues, se reconoce el carácter instrumental de la lectura y se destaca su relevancia al considerarla un elemento esencial en el desarrollo de las diferentes competencias básicas.

Nuestra intención en este Plan de Lectura es que, sin perjuicio de su tratamiento específico en alguna de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión y la comprensión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, la educación en valores y la autonomía del aprendizaje se trabajen desde todas las áreas.



COMPETENCIAS BÁSICAS Y DIMENSIONES A DESARROLLAR MOVILIZADAS POR EL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.

Competencia Básica 1	Dimensiones movilizadas por el Plan de Fomento de la Lectura
Competencia en comunicación lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones. ▪ Utilizar códigos de comunicación. ▪ Buscar, recopilar y procesar información. ▪ Conocer las reglas del sistema de la lengua. ▪ Comprender los textos literarios. ▪ Manejar diversas fuentes de información. ▪ Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral- escrita. ▪ Formarse un juicio crítico y ético. ▪ Realizar críticas con espíritu constructivo. ▪ Usar el vocabulario adecuado.

Competencia Básica 2	Dimensiones movilizadas por el Plan de Fomento de la Lectura
Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática. ▪ Adquirir destrezas en la lengua materna, así como en otras lenguas (inglés).

Competencia Básica 3	Dimensiones movilizadas por el Plan de Fomento de la Lectura
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguir determinados procesos de pensamiento (como la inducción y la deducción, entre otros). ▪ Integrar el conocimiento matemático y científico con otros tipos de conocimiento. ▪ Interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. ▪ Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas. ▪ Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible. ▪ Manejar los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana. ▪ Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa de su entorno natural. ▪ Comprender e identificar preguntas o problemas de la realidad más próxima. ▪ Extraer conclusiones a través de la observación del entorno natural y la comunica en distintos contextos (académico, personal y social). ▪ Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar



	decisiones.
--	-------------

Competencia Básica 4	Dimensiones movilizadas por el Plan de Fomento de la Lectura
Competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Buscar, analizar, seleccionar, registrar, tratar, transmitir, utilizar y comunicar la información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse.</i> ▪ <i>Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro.</i> ▪ <i>Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.</i> ▪ <i>Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja.</i> ▪ <i>Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.</i> ▪ <i>Analizar la información de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el colaborativo.</i> ▪ <i>Generar producciones responsables y creativas.</i>



Competencia Básica 5	Dimensiones movilizadas por el Plan de Fomento de la Lectura
<p><i>Competencia personal, social y de aprender a aprender</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Conocer las propias potencialidades y carencias.</i> ▪ <i>Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, etc.</i> ▪ <i>Plantearse preguntas. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles.</i> ▪ <i>Saber transformar la información en conocimiento propio.</i> ▪ <i>Ser perseverantes en el aprendizaje.</i> ▪ <i>Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse.</i> ▪ <i>Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente.</i> ▪ <i>Adquirir responsabilidades y compromisos personales.</i> ▪ <i>Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.</i> ▪ <i>Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio: esquemas, auto preguntas, resumen, idea principal...</i> ▪ <i>Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa.</i> ▪ <i>Comprender e identificar preguntas o problemas de la realidad más próxima.</i> ▪ <i>Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones.</i>

Competencia Básica 6	Dimensiones movilizadas por el Plan de Fomento de la Lectura
<p><i>Competencia ciudadana</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas.</i> ▪ <i>Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad.</i> ▪ <i>Cooperar y convivir.</i> ▪ <i>Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas.</i> ▪ <i>Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista, aunque sea diferente del propio.</i> ▪ <i>Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva.</i> ▪ <i>Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres.</i> ▪ <i>Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos</i> ▪ <i>como forma de resolver los conflictos</i>

Competencia Básica 7	Dimensiones movilizadas por el Plan de Fomento de la Lectura
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Buscar las soluciones.</i> ▪ <i>Planificar proyectos personales.</i> ▪ <i>Elaborar nuevas ideas.</i>



<i>Competencia emprendedora</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Extraer conclusiones.</i> ▪ <i>Identificar y cumplir objetivos.</i> ▪ <i>Organizar tiempos y tareas.</i> ▪ <i>Saber dialogar y negociar.</i> ▪ <i>Ser asertivo y tener empatía.</i> ▪ <i>Trabajar cooperativamente.</i> ▪ <i>Valorar las ideas de los demás.</i> ▪ <i>Valorar las posibilidades de mejora</i>
---------------------------------	---

Competencia Básica 8	Dimensiones movilizadas por el Plan de Fomento de la Lectura
<i>Competencia en conciencia y expresión cultural</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Conocer y contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico de la comunidad y de otros pueblos.</i> ▪ <i>Aplicar habilidades de trabajo colaborativo.</i> ▪ <i>Participar en la vida cultural de la comunidad.</i> ▪ <i>Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y el diálogo Intercultural.</i>

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

6.1.-Dirección y coordinación del Plan.

Se constituye un equipo de Coordinación del Plan de Lectura formado por: el coordinador del plan y los responsables de la biblioteca bajo la supervisión de la dirección y la jefatura de estudios.

El coordinador se reúne con los Coordinadores de ciclo de Educación infantil y de Educación Primaria, al objeto de determinar las directrices generales del plan.

Los tutores de cada nivel aportan al plan lo que consideran oportuno en las reuniones de Coordinación establecidas por jefatura de estudios siendo el coordinador de cada ciclo el que recoge la información y la traslada al equipo de coordinación del plan que da forma e integra las aportaciones.

6.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

Las acciones de difusión y comunicación se llevarán a cabo a través de la página web y RRSS del centro, los correos electrónicos educa del alumnado y del blog de la biblioteca.

6.3.-Preparación de materiales.

El equipo de Coordinación será el responsable de proponer materiales, así como de su difusión.



6.4.-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

Un miembro del equipo coordinador asistirá a las reuniones de ciclo para informar de las acciones que se llevarán a cabo. También informará de las actividades a los coordinadores de ciclo a través del correo interno y de Teams.

7. ACTIVIDADES DEL PLAN DE LECTURA

La actual Ley Orgánica de Educación señala la necesidad de dedicar un tiempo al fomento del hábito de lectura en la práctica docente de todas las materias, por ello los alumnos de Educación Primaria dedicarán todos los días 30 minutos a la lectura de manera individual y/o colectiva. A nivel de aula se podrá recurrir a materiales y estrategias para el seguimiento de esta actividad.

7.1 ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL ALUMNADO

Programación de las actuaciones y actividades relacionadas con los objetivos específicos planteados

OBJETIVO 1:
Mejorar la expresión escrita espontánea y ortográfica.
ACTUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinación en ciclos y en la Comisión de Coordinación Pedagógica. ✓ Plan de Intervención a nivel de todos los ciclos de E.P. de mejora de la expresión espontánea y ortografía. ✓ El profesorado realizará las adaptaciones necesarias para los alumnos con A.C.N.E.A.E. ✓ Evaluación inicial individualizada para conocer el nivel de partida de nuestros alumnos. ✓ Realización de una evaluación final para conocer la evolución de nuestros alumnos y valorar nuestra práctica docente.
ACTIVIDADES
<p><u>EDUCACIÓN INFANTIL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará la expresión espontánea en las asambleas diarias. • Juego de las descripciones con material propio. • Descripciones de murales y obras de arte. • Trabajo con cuentos de manera sistematizada. <p><u>1º y 2º de EP:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de personajes y animales a partir de recursos variados para ayudar a enriquecer el vocabulario expresivo y las estructuras gramaticales y afianzar el uso de determinadas reglas ortográficas. <p>Se comenzará de forma oral y se podrá llevar a cabo por escrito.</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de escritura creativa (tarjetas de escritura, etc.). • Se realizarán semanalmente, dictados con diferentes técnicas y estrategias, a partir de las normas ortográficas establecidas para cada nivel. • En Matemáticas, se iniciará la invención de problemas por escrito, partiendo del aprendizaje guiado por parte del maestro, que ofrecerá ayudas: da la palabra “pista”, los datos, la operación, el enunciado o la pregunta, hasta lograr la invención del problema completo; y a partir del aprendizaje colaborativo del grupo de alumnos, equipos, parejas o individual <p>3º y 4º de EP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar descripciones de personajes con soportes gráficos. • Realizar dictados por unidad, uno de ellos locutado. • Introducir técnicas de escritura creativa. <p>5º y 6º de EP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictados escritos y/o locutados de las reglas de ortografía trabajadas paulatinamente. • Preguntas inferenciales de los textos leídos. • Elaboración de textos sencillos sobre un tema. • Combinar distintos tipos de lecturas: periódico, poesía, biografías... • Taller de escritura creativa.
<p>OBJETIVO 2.</p> <p style="text-align: center;">Mejorar la expresión oral, dirigida y espontánea.</p>
<p>ACTUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinación en ciclos y en la Comisión de Coordinación Pedagógica. ✓ Plan de Intervención a nivel de todos los ciclos de E.P. de mejora de la expresión oral dirigida y espontánea con una evaluación inicial, evaluaciones orales periódicas, y una evaluación final para valorar la intervención realizada en la expresión oral. ✓ El profesorado realizará las adaptaciones necesarias para los alumnos con N.E.E, alumnos extranjeros y minorías. ✓ Se informará a los padres al inicio de cada ciclo de los procedimientos e instrumentos de evaluación. Se les pedirá colaboración para lograr una continuidad casa- colegio.
<p>ACTIVIDADES</p>
<p>EDUCACIÓN INFANTIL</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea diaria. • Descripción de la ficha de trabajo. • Adivinanzas, poesías, trabalenguas, refranes, retahílas, canciones con apoyo de gestos palmeado y movimiento corporal para facilitar el aprendizaje.



EDUCACIÓN PRIMARIA

1º y 2º de E.P.:

- La expresión oral dirigida y espontánea se llevará a cabo con actividades en grupo donde cada alumno pueda aportar sus experiencias aprendiendo las reglas del intercambio comunicativo.
- Algunas de ellas serían: contar experiencias propias (el verano, la excursión, el nacimiento de un hermano...), otras a través de láminas y dibujos (de las estaciones, de un paisaje...), realizar análisis y debates (mejoras en el aula, en el recreo, en la vida...), a través de textos escritos (inventarse el final de un cuento...)
- Memorización y recitado de canciones, poemas, retahílas, etc.
- Exposición oral de cuentos leídos.
- Dramatizaciones y técnicas de representación teatral, títeres, mimo, sombras chinescas.

3º y 4º de EP:

- Sobre una lámina o dibujo contestar diferentes preguntas en forma de historia: ¿Quiénes son? ¿Dónde ocurre? ¿Cuándo ocurre? ¿Qué hacen?
- Actividades de debate, expresar opiniones sobre un tema...
- “Tarjetas preguntonas”: preguntas sobre el libro que han leído.
- Inventar otros títulos para un cuento leído.

5º y 6º de E.P.:

- Exposición oral evaluable con carácter trimestral de un proyecto, trabajo de investigación, reportaje, visualización de una lámina, libro o maqueta...
- Técnicas de dramatización, representación teatral, títeres, mimo, sombras chinescas..
- Exposición de textos sencillos sobre un tema pudiendo utilizar las TIC.
- Realizar valoraciones personales sobre un libro leído.
- Elaboración y expresión de textos críticos ante diferentes lecturas.

OBJETIVO 3.

Mejorar la comprensión lectora de libros de texto u otros materiales utilizados por el profesorado para el aprendizaje de todas las áreas del currículo.

ACTUACIÓN

- ✓ Coordinación en ciclos y en la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- ✓ Evaluación inicial individualizada para conocer el nivel de partida de nuestros alumnos.
- ✓ Consideramos muy importante la prevención por ello desde E. Infantil se trabajará la comprensión oral a través de cuentos y el Metalenguaje para la prevención de dificultades de lectoescritura.
- ✓ La actuación del profesorado de Primaria se centrará fundamentalmente en Cuentos escritos y textos del área de CS y CN. Se informará a los padres (tutoras + Equipo Directivo): sobre las técnicas de estudio que proponemos, así como la comprensión lectora utilizando esquemas partiendo de sus libros de CN y CS.



- ✓ Trabajaremos la comprensión de enunciados matemáticos que denominamos “Matemáticas divertidas” en el 1º ciclo de E. Primaria.
- ✓ El profesorado realizará las adaptaciones necesarias para los alumnos con N.E.E, alumnos extranjeros y minorías.
- ✓ Participación de los especialistas del Centro: Profesorado de Educación Física, Religión, Música e Inglés.

ACTIVIDADES

EDUCACIÓN INFANTIL:

Proyecto de metalenguaje. Distribuir las actividades a lo largo de los 3 niveles. Se trata de tomar conciencia de las unidades que componen el lenguaje; la palabra (3 años), la sílaba (4 años), el fonema (5 años). Se realizan las siguientes actividades:

- Utilización de programas informáticos que refuerzan el aprendizaje de la lecto-escritura.
- En recortes de revistas, periódicos se buscan las letras que trabajamos en el aula.
- Buscamos palabras que contengan la letra que se está trabajando en el aula.
- Pictogramas; vocabulario, estructuración de frases.
- Exponer materiales escritos, cambiar según el tema o unidades didácticas.
- Sistematizar “la hora del cuento”; formato escrito, vídeos, PDI....
- Manejo de marionetas para la expresar acciones contenidas en los relatos.
- Bits de inteligencia: Imágenes o palabras que se exponen al niño/a visual y auditivamente durante segundos.
- Cuentacuentos: organizar estos en fechas señaladas (Día del libro, Navidad, fin de curso...).
- Colaboración de los alumnos de tercer ciclo: que con la periodicidad que se acuerde lean un libro a toda la clase de los pequeños o representen un Kamishibai.
- Dramatización del argumento de los cuentos trabajados en la Unidad Didáctica.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

1º y 2º de E.P.:

- Lectura y comprensión de enunciados de los libros de texto y fichas personales, especialmente en 1º E.P.
- Se llevarán a cabo escuchas por parte de los alumnos de un cuento leído por el/la maestro/a, seguido de una serie de preguntas predeterminadas y conocidas por el alumnado, entre las cuales habrá también alguna pregunta inferencial. También podemos usar cuentos online.
- Lecturas compartidas de diferentes tipologías textuales referentes a efemérides.
- En 1º y, especialmente, en 2º, en los libros de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se realizará subrayado de texto como ayuda a su comprensión y estudio: se subrayarán de rojo el tema de cada párrafo y, de azul, las ideas principales de cada párrafo. También se hará, en caso necesario, en los otros libros de texto.
- En los libros de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, se utilizarán los esquemas visuales que aparecen en ellos como complemento para la comprensión del texto escrito.
- En matemáticas se llevará a cabo un trabajo sistemático de resolución de problemas



siguiendo las pautas establecidas (subrayar de azul los datos numéricos junto con alguna palabra “clave”, subrayar de rojo la pregunta del problema, eliminando el cuantificador inicial).

- En 1º se comenzará en el segundo/ tercer trimestre, cuando los alumnos hayan alcanzado una mayor fluidez y comprensión lectoras.
- Todo el trabajo anterior se llevará a cabo de forma sistemática, pautada y supervisada por el/la maestro/a, prestando especial atención a los alumnos con algún tipo de dificultad de aprendizaje, y con las adaptaciones y coordinación necesarias de los maestros de área con los maestros especialistas de apoyo.

3º y 4º de E.P:

- Asegurarse del conocimiento del significado de todas las palabras (búsqueda en el diccionario).
- Búsqueda del tema e idea principal de cada párrafo, esquemas y auto preguntas de cada tema de CS y CN.
- Lectura de textos en grupos. Explicar el vocabulario y extraer la idea principal.
- Identificación y comprensión de la información contenida en un texto.
- Interpretar lo leído relacionando las distintas partes: idea principal y secundarias.
- Reconocimiento de lo aprendido en los textos leídos.
- Deducción de palabras sencillas a partir del contexto lingüístico.
- Sigue instrucciones textuales para ejecutar actividades.

5º y 6º de EP:

- Lectura de textos en grupos. Explicar el vocabulario y utiliza el diccionario para completar definiciones de palabras.
- Identifica ideas principales y la diferencia de las secundarias en un texto.
- Elaboración de esquemas y auto preguntas en CN y CS.
- Fichas de lectura al terminar un libro y exposiciones orales a sus compañeros.
- Soporte con palabras clave de enunciados como apoyo para redactar y reducir enunciados de cualquier área (halla, subraya...)
- Elaborar fichas para inventarse un enunciado de un problema partiendo de una operación.
- A través de una serie de soportes de tiendas de alimentación, ropa, electricidad..., inventan enunciados de problemas.
- Con el soporte anterior y siguiendo unas pautas del profesor, realizar diferentes proyectos (una merienda para diferentes invitados, preparar la maleta para vacaciones, presupuestos varios, pedidos, un viaje de fin de curso...)
- Concurso de deletreos también en inglés.
- Reflexión y realización de debates sobre valores que se ponen de manifiesto en cada libro (tolerancia, respeto, igualdad...)

OBJETIVO 4.

Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura

ACTUACIÓN

- ✓ Coordinación en ciclos y en la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- ✓ El Centro dispone de material manipulativo que puede ser expuesto en las distintas aulas para trabajar la lectoescritura.



- ✓ Se realizará una actuación conjunta de todo el Claustro: En E. Infantil, como prevención se trabajará el Metalenguaje (a nivel oral). En E. Primaria, Se trabajará la lectoescritura de forma lúdica con materiales manipulativos.
- ✓ Para aquellos alumnos de E. Primaria que durante el curso escolar presenten un problema específico de lecto-escritura (juntar palabras, omisión de letras...) se diseñará un programa de actuación concreto que llevará a la práctica un profesor del Centro. Se realizarán seguimientos trimestrales tutor y profesor que realiza la intervención, así como el maestro/a especialista en Audición y Lenguaje.
- ✓ Intervención del EOEP. Se pretende que aquellos alumnos que presentan dificultades disfruten también con la lectura.
- ✓ El profesorado realizará las adaptaciones necesarias para los alumnos con N.E.E, alumnos extranjeros y minorías.
- ✓ Potenciar la biblioteca del Centro a través de una batería de actividades anuales en las que participan todos los ciclos.
- ✓ Participación de los especialistas del Centro: Profesorado de Educación Física, Religión, Música e inglés.

ACTIVIDADES

- EDUCACIÓN INFANTIL:**
- Interpretación en gran grupo de las imágenes de álbumes ilustrados.
 - Realización de dibujos extraídos de los cuentos.
 - En las reuniones generales de padres, haremos hincapié en la necesidad de sacarles el carnet y acompañarlos a las bibliotecas públicas para sacar todo tipo de libros o material digitalizado.
 - Motivaremos a los niños para que traigan a clase libros prestados de bibliotecas públicas.
 - Se programará una visita con el alumnado de 3º de E.I. a la Biblioteca municipal.
 - En 3º de Infantil se realizará préstamos de forma quincenal en la biblioteca del centro escolar.
- 1º y 2º de EP:**
- Se realizarán actividades de animación a la lectura como: cuentacuentos, visitas a la biblioteca municipal, lectómetro ...
 - Los alumnos harán uso del sistema de préstamo de libros de la biblioteca de Centro quincenalmente. Los libros prestados serán adecuados al nivel lector de cada niño/a.
 - Lectura diaria en grupo de diferentes tipologías textuales, sin actividades escritas posteriores, para favorecer el disfrute.
 - Lectura grupal de un cuento para cada uno de los niveles.
 - En 2º, se realizarán trabajos orales y escritos (asambleas, debates, descripciones, cartas, notas, actividades plásticas, etc.).
- 3º y 4º de EP:**
- Lectura de libros infantiles. De manera conjunta en gran grupo e individual.



<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un registro de libros leídos a través de un “lectómetro”. • Realizar una vez al mes lecturas de textos de valores que hagan referencia al proyecto de Epd del centro a partir de las cuales se crearán debates. <p>5º y 6º de E.P.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de lectura individualizadas tanto en castellano como en inglés. • Los alumnos eligen un libro o dos al trimestre y lo exponen oralmente para toda la clase siguiendo un guion adaptado para aprender a hablar en público. • Aprender a hacer valoraciones constructivas de las exposiciones orales de los compañeros con orientaciones de mejora. • Realizar una vez al mes lecturas de textos de valores que hagan referencia al proyecto de Epd del centro a partir de las cuales se crearán debates.
<p>OBJETIVO 5. Mejorar el uso del lenguaje, contribuyendo a transmitir una visión igualitaria de la realidad</p>
<p>ACTUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinación en ciclos y en la Comisión de Coordinación Pedagógica. ✓ Plan de Intervención a nivel de todos los ciclos de E.P. de mejora de la comprensión oral (tomar notas de los datos más importantes que escuchan) con una evaluación inicial y final para valorar la intervención realizada en la comprensión oral. ✓ El profesorado realizará las adaptaciones necesarias para los alumnos con N.E.E, alumnos extranjeros y minorías
<p>ACTIVIDADES</p>
<p>En 1º y 2º:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará con instrucciones de complejidad creciente en el desarrollo de las tareas de clase (coloca tu abrigo, saca el libro de matemáticas...) teniendo en cuenta el curso y el trimestre. • Cuando los propios alumnos cuenten experiencias preguntaremos a los compañeros sobre ellas con el objetivo de potenciar la escucha activa. <p>3º y 4º de EP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar diferentes preguntas sobre una audición. • Lectura individual y silenciosa sobre libros de diferentes tipologías textuales. • Roscos de pasapalabra para CN y CS <p>5º y 6º de EP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas inferenciales de la lectura inicial (apartado de comprensión lectora) de cada tema de lengua. • Textos de comprensión lectora y expresión escrita sobre textos de valores, libros de diferentes tipologías textuales. • Roscos de pasapalabra para CN y CS.



OBJETIVO 6. Aumento del vocabulario desarrollando el pensamiento científico-técnico del alumnado
ACTUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinación en ciclos y en la Comisión de Coordinación Pedagógica. ✓ El profesorado realizará las adaptaciones necesarias para los alumnos con N.E.E, alumnos extranjeros y minorías. ✓ Los resultados de las pruebas de evaluación nos indicarán el grado de adquisición del vocabulario.
ACTIVIDADES
<p>EDUCACIÓN INFANTIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con las descripciones y los cuentos. • Metalenguaje. <p><u>1º y 2º :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, se va introduciendo vocabulario nuevo de cada unidad didáctica. • En las asambleas y otros contextos de conversación se desarrollará el campo pragmático de la lengua, enseñando el uso correcto (normas comunicativas...) de ésta en los diferentes contextos sociales en los que el alumno se desenvuelve. <p><u>3º y 4º de EP:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de adjetivos nuevos para realizar las descripciones. • Vocabulario de cada tema, buscando el significado de las palabras en el diccionario. • A través de los roscos de pasapalabra de CN y CS. <p><u>5º y 6º de EP:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario avanzado de cada tema, buscando el significado de las palabras en el diccionario y construyendo una frase y breves textos. • Utilización de los soportes que existen en el aula con las palabras organizadas en sustantivos, verbos y adjetivos. • A través de los roscos de pasa-palabra de CN y CS. • Una pregunta de las pruebas escritas será sobre el vocabulario de las unidades
OBJETIVO 7. Mejorar el uso de las fuentes de información en diferentes tipos de soportes digitales
ACTUACIÓN



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinación en ciclos y en la Comisión de Coordinación Pedagógica. ✓ Plan de Intervención a nivel de todos los ciclos de E.P. de mejora de la comprensión oral (tomar notas de los datos más importantes que escuchan) con una evaluación inicial y final para valorar la intervención realizada en la comprensión oral. ✓ El profesorado realizará las adaptaciones necesarias para los alumnos con N.E.E, alumnos extranjeros y minorías.
ACTIVIDADES
<p>EDUCACIÓN INFANTIL y PRIMARIA</p> <p>Queremos favorecer el uso de diferentes soportes digitales (discos CD de audio, video, o datos; tarjetas de memoria, etc.) para archivar y compartir información. Así mismo favoreceremos el análisis en diferentes medios de comunicación on-line (incluyendo textos, imágenes, sonido y vídeo).</p> <p>Emplearemos como recurso el cine para abordar diferentes temas de interés para el alumnado de hoy en día.</p>
<p>OBJETIVO 8 Potenciar el papel de la biblioteca escolar como eje vertebrador de las actividades del centro</p>
ACTUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinación en ciclos y en la Comisión de Coordinación Pedagógica. ✓ Continuar con la catalogación e informatización de la Biblioteca. ✓ El profesorado realizará las adaptaciones necesarias para los alumnos con N.E.E, alumnos extranjeros y minorías. ✓ Se valorará el grado de consecución de los objetivos, el grado de implicación de profesores, alumnos y comunidad educativa; así como las actividades diseñadas para desarrollar nuestro Plan de Biblioteca. Se irán introduciendo las propuestas de mejora que vayan surgiendo de los seguimientos. ✓ Una valoración final sobre el grado de consecución de los objetivos marcados y grado de satisfacción por parte de profesores, alumnos y comunidad educativa.
ACTIVIDADES
<p>EDUCACIÓN INFANTIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dedicar un tiempo quincenal a realizar el préstamo y devolución de libros. • Adquirir nuevos álbumes ilustrados y nuevos cuentos infantiles para ser trabajados en el aula. • Se continúa con el préstamo de libros con los alumnos de 3º de E.I. • Se dará mucha importancia al cuidado de libros, tanto de la biblioteca como los que lleven de casa. <p>EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizar al alumnado con el uso de la biblioteca escolar como fuente de recursos y



presentar el material existente: álbumes, libros, e-book, tablets...

- Explicar los códigos que permiten conocer la ubicación de los distintos libros y su categorización por edades y temas.
- Destacar la importancia de su colaboración para mantener el orden en la biblioteca del centro.
- Dedicar un tiempo quincenal a realizar el préstamo y devolución de libros.
- Trabajar el hábito y cuidado hacia el material prestado.
- Mostrar y enseñar la utilización de los libros especiales sobre “Derechos Humanos y de la Infancia, ODS y Agenda 2030” con los que se trabajará en el aula o en la biblioteca.



7.2 ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS

- Se ha informado del Plan de Lectura en las reuniones generales de principio de curso de los diferentes niveles y en las tutorías individuales, y se les ha pedido su colaboración en determinadas actividades que hay propuestas para alcanzar los objetivos planteados.
- Se facilitarán orientaciones a las familias de los alumnos de la etapa de Educación Infantil a través de la web o medios de comunicación on-line (tales como Teams, correo Educa, etc.) sobre cómo estimular el lenguaje oral en casa.
- A través de la página web de la biblioteca se les ofrece espacios de información sobre qué se puede hacer para ayudar a sus hijos para fomentar el gusto por la lectura. Igualmente hay un espacio que promociona y ofrece enlaces a diferentes sitios web como Leocyl, para que puedan trabajar la lectura con sus hijos desde casa.

7.3 ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL PROFESORADO

- Formación en el programa ABIES a todos los tutores y especialistas del centro educativo.
- Formación en diferentes herramientas TIC de fomento a la lectura.
- Visitas colectivas a la Biblioteca por aulas a comienzo de curso para repasar las normas de funcionamiento y conocer bien el espacio.
- Asignación semanal a cada tutor en su horario lectivo para el uso del espacio de la Biblioteca donde realizar actividades de fomento a la lectura con sus alumnos (préstamo de libros, lectura colectiva, uso de los e-Books y PDI, juegos ABJ...)

8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Durante este curso 2024-2025 se continúa trabajando en el espacio de la biblioteca desarrollando y aglutinando los diferentes proyectos que se lleven a cabo, todo lo asociado con el fomento de la lectura y a las competencias digitales, informacionales y mediáticas, así como los Proyectos de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global (Agenda 2030 y ODS) en los que trabajamos desde el año 2015.

Igualmente queremos que la biblioteca escolar posibilite el acercamiento a la lectura de textos literarios e informativos, en formato impreso, audiovisual o multimedia, para la adquisición del hábito lector, para el desarrollo de la lectoescritura y para configurar una comunidad de lectores polivalentes.

Se potenciará, igualmente, el Blog de Biblioteca Escolar On-line que anime y facilite la realización



de actividades tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria:

<https://sites.google.com/view/bibliotecamelquiades/p%C3%A1gina-principal?authuser=1>

Durante los últimos cursos hemos pretendido que nuestra biblioteca sea el punto de partida y eje dinamizador de nuestro plan de lectura, siendo el corazón y uno de los pilares de la vida del centro. Ya en el año 2008 obtuvimos un Premio de Fomento a la Lectura por la planificación y desarrollo de actividades adaptadas a alumnos con necesidades educativas específicas y, en concreto, a alumnos con necesidades educativas especiales y alumnos extranjeros. En el año 2013 ganamos el II Concurso Autonómico de Ortografía para centros de Primaria con el proyecto 'Aprendo a escribir'. En el año 2021 nuestro proyecto de **"Biblioteca Escolar del Futuro"** ha sido premiado por la Consejería de Educación.

Nuestra biblioteca ha ido creciendo y haciéndose un lugar familiar para nuestro alumnado en el que se han celebrado muchas y variadas actividades relacionadas con el Plan de Lectura y con el currículum, procurando seguir siempre un eje temático (Delibes, Gloria Fuertes, Cervantes, otros autores e ilustradores, Derechos Humanos, Derechos de la Infancia, arte, cine, música...) e integrando las actividades durante todo el curso y para todas las celebraciones del centro. Todas las clases de los distintos niveles acuden a la biblioteca escolar de forma quincenal para realizar actividades, así como el préstamo de libros.

Destacamos el especial protagonismo que tiene en el colegio el **Proyecto "Déjame que te Cuente: la fábrica de los derechos"** por ser el proyecto más premiado del centro. Proyecto en el que se trabajan los valores, Derechos Humanos y de la Infancia, relacionados con los ODS que marca la agenda 2030, a través de los cuentos y la literatura infantil y por el cual nos han concedido varios galardones:

- **El XI Premio Nacional de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global** en el que (en 2019)
- **El IV Premio Nacional "Oscar Arnulfo Romero"** otorgado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Fundación SM en 2021, siendo elegido como mejor proyecto para representar a España.
- **El IV premio INTERNACIONAL "Oscar Arnulfo Romero"** otorgado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Fundación SM en 2022, siendo elegido como mejor proyecto de entre 22 países participantes.

Toda esta información está disponible en la página web del centro y se puede consultar en el siguiente enlace:

<https://sites.google.com/site/dejamqtc/>

Podemos destacar a grandes rasgos que nuestro deseo es "que la biblioteca se convierta en un centro de recursos para el aprendizaje por competencias de manera que el alumnado pueda

PLAN LECTURA

trabajar por proyectos, investigar, consultar documentación, coger libros en préstamo o simplemente leer por placer”. Por ello queremos que nuestra Biblioteca sea:



8.1 ACTUACIONES





8.2 RELACIÓN CON EL PLAN DE LECTURA DEL CENTRO

Nuestro Plan de Lectura establece que la biblioteca escolar debe ser el centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje, cuyo principal objetivo es potenciar el uso regular de la biblioteca escolar, facilitar instrumentos y medios para convertirla en un recurso de apoyo al currículo y en eje de las actividades relacionadas con las prácticas lectoras desarrolladas desde el centro escolar.

Nosotros no sólo queremos que nuestra biblioteca quede relegada a ser un espacio en el que se guardan recursos y libros de lectura y consulta que se prestan y en la que en ocasiones se llevan a cabo actividades docentes, si no que sea el eje vertebrador de las actividades de enseñanza-aprendizaje que se organizan en el centro y que se cohesionan en el desarrollo curricular de todas las materias que se imparten en los distintos niveles educativos, y no quedar únicamente vinculada a la lengua y la literatura.

Los servicios y programas que la biblioteca ofrece y articula estarán vinculados al desarrollo curricular y al Plan de Lectura del centro. La naturaleza de la biblioteca es de índole pedagógica, ya que su uso ha de hacerse principalmente en tiempo lectivo para beneficio de todos y como consecuencia de una actividad y una necesidad que emana del proceso de enseñanza-aprendizaje. Toda la acción de la biblioteca escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje estará encaminada a apoyar, favorecer y enriquecer el desarrollo de la programación docente y del Plan Lector de nuestro centro.

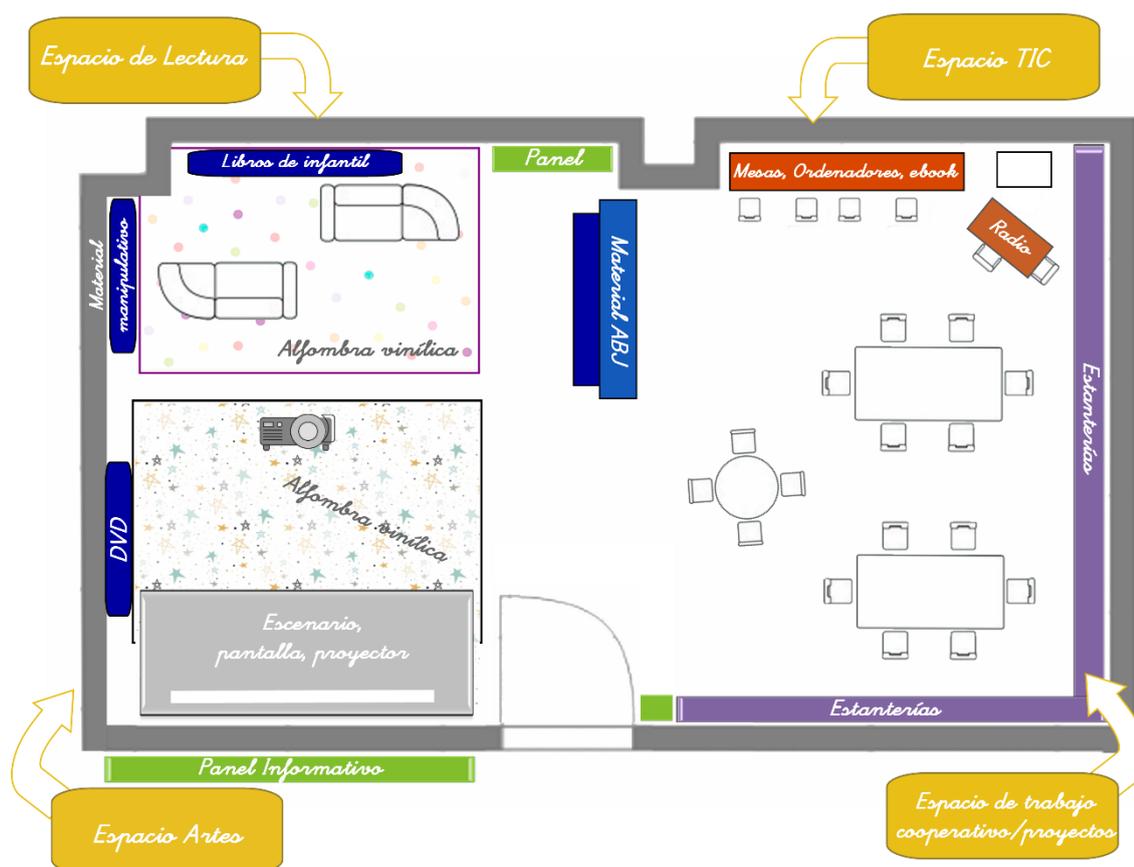
8.3. REDEFINICIÓN DE ESPACIOS: ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA.

- **Se dispone de mobiliario funcional y versátil** como alfombras vinílicas, pufs, cojines, estanterías de diferentes soportes, cajones con ruedas, archivadores...con la intención de poder moverlo para adaptar el espacio a diferentes actividades.
- **Tenemos espacios determinados:**
 - **Espacio para las artes:** tenemos un espacio de escenario donde realizar las representaciones, cuentacuentos, teatrillos, títeres, grabaciones en croma verde y que a su vez esté integrado en la biblioteca.
 - **Espacios de lectura** versátiles, dentro y fuera de la biblioteca, aprovechando rincones del centro y del patio con palés y hamacas.
 - **Espacio de trabajo cooperativo y de proyectos**, lugar que se utiliza para el desarrollo del programa de Radio “Onda escuela”.



PLAN LECTURA

- **Espacio TIC** con ordenadores para consulta, lectura en formato e-book, **edición de nuestra Revista “La Voz de los Niños”** ... En este espacio se ubica el **panel de los Bibliotubers** (cada mes el alumnado encargado recomendará la lectura de un libro en un código QR).
- **Panel “Novedades”** con un expositor de libros que incorpore los libros recién adquiridos, libros poco leídos, recomendaciones de actualidad, así como un tablón de anuncios con la programación de actividades del mes.
- **Buzón de sugerencias:** el alumnado podrá hacer cualquier sugerencia relacionada con la Biblioteca.
- **Enfermería de libros:** rincón reservado a la restauración de libros.
- **Espacio de ABJ:** con material manipulativo y didáctico para trabajar la lectura en todas sus versiones.
- **Decoración del espacio de la biblioteca** y la puerta cada cierto tiempo con vinilos, adaptándolo a los ejes temáticos de los proyectos anuales que desarrolla el centro.
- En el plano que se muestra a continuación se puede ver la distribución actual.



8.4. FONDOS BIBLIOGRÁFICOS

Gracias al premio recibido en cursos pasados, hemos ido actualizado los fondos con la adquisición de títulos adecuados a los gustos de los lectores actuales, descatalogando aquellas colecciones desfasadas e inadecuadas y los libros deteriorados por su uso. Así mismo la hemos dotado de libros electrónicos que permitan acercarnos a la lectura a través de herramientas más actuales.

Consideramos interesante ampliar nuestros fondos con más colecciones actuales y también teniendo en cuenta temas medioambientales, idiomas, igualdad de género, diversidad, Derechos Humanos...así como material manipulativo para trabajar metalenguaje y juegos para el rincón ABJ.

8.5. ACTIVIDADES DE BIBLIOTECA

*FORMACIÓN DE USUARIOS

- Formación en el programa Abies a todos los tutores y especialistas del centro mediante cursos de formación en el centro.
- Formación del alumnado para que puedan hacer de guías de la biblioteca escolar y expliquen todas las secciones y servicios.



PLAN LECTURA

- Elaboración de una carta de servicios de la biblioteca para toda la comunidad educativa.
- Mantenimiento y dinamización del blog de la biblioteca donde se informará de todas las actividades realizadas, proponiendo lecturas y recursos digitales.
- Visitas colectivas a la biblioteca por aulas a principio de curso para repasar las normas de funcionamiento y conocer bien el espacio.
- Compartir actividades entre ciclos, entre el alumnado de sexto pertenecientes al club del libro y el resto del alumnado.

*ACTIVIDADES DE BÚSQUEDA Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

- Elaboración y publicación de la revista escolar anual.
- Proyecto de radio “Onda Escuela”
- Para ambas actividades se crearán equipos de alumnos reporteros cuyo espacio de referencia y reunión sea la Biblioteca.

*ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO

Se programan una gran diversidad de actividades que se desarrollarán a lo largo del curso, entre ellas destacamos las siguientes:

ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA		
	ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN
TIC'S	Exposición bookface	Segundo trimestre
	Booktuber	Todo el curso
	Biblotubers	Todo el curso
INCLUSIÓN	Taller de Lecturas con alfabeto Braille.	A lo largo del curso
	Relatos pictográficos en lengua de signos.	Segundo trimestre
COEDUCACIÓN	Mujeres en los libros.	Marzo
	Mochila Arcoíris	Todo el curso
CONCURSOS	Navidades en portada	Primer trimestre
	Un lugar donde leer	Segundo trimestre
	Cuentos rupestres	Tercer trimestre
PROYECTOS QUE SE DESARROLLAN EN LA BIBLIOTECA	Revista Escolar	Semestral
	Proyecto de artes escénicas con ONG REKKO y otros centros escolares de la provincia.	Primer trimestre
	Proyecto EpD y ODS	Todo el curso
	Radio escolar “Onda escuela”	Trimestralmente
SEMANA DEL LIBRO	<ul style="list-style-type: none"> • Grandes ilustradores • Cuentos colaborativos • Representaciones: Kamishibai, teatro de sombras, marionetas... • Cuentacuentos y encuentros con 	Abril



	autores • Talleres interniveles	
OTRAS ACTIVIDADES	En busca del libro misterioso	Tercer trimestre
	Árbol Poético y maratón de poesía	Segundo trimestre
	Lectura compartida entre niveles	Todo el curso
	18 a la vez	Todo el curso
	Aprendemos a hablar en público	Mensualmente
	Escape room	Tercer trimestre
	Léeme un cuento	Semanal
	Hoy el cuento lo cuentas tú	Una vez al mes
	Tira cuentos	Todo el curso
	Detective ortográfico	Primer trimestre
	Emotítulos	Segundo trimestre
	Lecturas a la sombra	Tercer trimestre
	Regala un libro por Navidad	Primer trimestre
	Voluntariado SOS biblioteca	Durante todo el curso
ACTIVIDADES CON OTROS CENTROS Y ORGANISMOS	Club de lectura intercentros	Primer trimestre
	Concurso de microrrelatos (En colaboración con el Ayuntamiento de Cabezón)	Febrero
	Biblioteca del municipio	Todo el curso
	Club de lectura de los ODS y Derechos Humanos	Todo el curso

Descripción de actividades.

Muchas de las actividades que aquí planteamos están basadas en la metodología Aprendizaje Servicio. Resumimos brevemente una descripción:

Tic, s

- **Exposición bookface:** Consiste en compartir una fotografía encajando la cara en la portada de un libro como método de recomendación de lectura. Se precisa colaboración familiar y se realizará un montaje con las fotografías recibidas para exponerlo en el blog.
- **Booktuber:** Una vez al trimestre los alumnos de sexto del club de lectura prepararán y contarán un cuento al resto del alumnado utilizando diversas técnicas. Se realizará en la biblioteca escolar (Kamishibai, marionetas, teatro de sombras...) Estos cuentos deberán tener un enfoque en derechos humanos.
- **Bibliotubers:** Cada trimestre el alumnado encargado recomendará la lectura de un libro en un código QR en el blog y panel de la biblioteca.

Inclusión

- **Talleres de Lecturas con alfabeto Braille.** En el centro hay dos alumnos con discapacidad visual por lo que, en colaboración con la ONCE, llevaremos a cabo un taller en el que se presenten



PLAN LECTURA

materiales, libros populares...y todos nos acerquemos a conocer herramientas y el lenguaje en Braille.

- **Relatos pictográficos cortos en lengua de signos:** Conocimiento del lenguajes alternativos en colaboración con la asociación APSAVA

Coeducación

- **Mujeres en los libros:** Selección de biografías relevantes en distintos ámbitos para celebrar diferentes efemérides.
- **Mochila arcoíris:** Se trata de una mochila viajera con libros infantiles sobre igualdad y coeducación para que el alumnado pueda llevarlos a casa y comentar su contenido en familia.

Concursos

- **Cuentos rupestres:** Se trata de una actividad en colaboración con las familias en la que se asigna un cuento para cada nivel y han de ilustrarlo en piedras para contarlos posteriormente. Los cuentos rupestres ganadores pasarán a formar parte del material del espacio ABJ de la biblioteca.
- **Portadas de navidades:** Elaboración de una postal navideña a partir de una propuesta literaria que se utilizará para felicitar a toda la comunidad educativa.
- **En busca del libro misterioso.** Los alumnos/as del club de lectura elaboran pistas sobre libros secretos repartidos por niveles, que se van colgando en el blog de la biblioteca. El objetivo es resolver el misterio, para ello, en Mayo, deberán de meter en el buzón la papeleta con sus datos personales y el título del libro que creen que es.

Proyectos que se desarrollan en la biblioteca

- **Revista escolar.**
- **Proyecto EpD cine y ODS**
- **Proyecto de artes escénicas con ONG REKKO** y otros centros escolares de la provincia.
- **Radio escolar. Podcast de temas interesantes.**

Semana del libro

- **Semana del libro.** Programación de diferentes actividades de lectura, escritura, talleres, cuentacuentos, cuentos cooperativos, encuentros con autores...
- **Grandes ilustradores:** Alumnado y familias de manera conjunta ilustran un cuento atendiendo a la técnica que se determine. Durante la semana del libro contactaremos con el autor/a para que presente su cuento con las ilustraciones. Se podrá llevar a cabo de forma *online*.
- **Cuentos colaborativos en construcción.** Utilizando diferentes técnicas como "aviones tituleros" en donde se lanzan aviones de papel con títulos para crear historias...
- **Representaciones** en Kamishibai, teatro de sombras chinescas, marionetas...Actividad interniveles con representaciones realizados por los alumnos.
- **Cuentacuentos y encuentro con autores en la biblioteca**
- **Talleres** marcapáginas...

Otras actividades

- **Árbol poético:** con motivo del día mundial de la poesía (21 de marzo) realizaremos actividades relacionadas con la escritura creativa a través de una serie de hojas con poesías que tiene nuestro árbol y se realizará un maratón de poesía.
- **Lectura compartida** entre niveles de E.P y E.I



PLAN LECTURA

- **“18 a la Vez”** Celebración de días especiales relacionados con la lectura y escritura (día del libro, día de las bibliotecas, día del libro infantil, día de la mujer, día del medio ambiente, día de la música...). Contaremos con la colaboración del AMPA.
- **Club del libro.** Se formará a voluntarios de sexto y otros niños/as que quieran colaborar con la biblioteca encargándose de la organización de los espacios y rincones lectores del centro y del recreo. También realizarán exposiciones orales en formato QR promocionando algunas lecturas.
- **Aprendemos a hablar en público.** El alumnado de 5º y 6º deben realizar una exposición oral ante sus compañeros sobre un libro seleccionado por ellos libremente. Esta actividad se realizará una vez al mes.
- **Detective ortográfico.** Con el alumnado de 5 años a 6º se preparan pistas de diferentes lecturas y temáticas y se desarrolla en la biblioteca ambientándola para su ejecución y búsqueda de errores ortográficos en las pistas.
- **Léeme un cuento.** Esta actividad se llevará a cabo un día a la semana con los alumnos de 1º y de 2º de Ed. Primaria. Se realizará una lectura oral dramatizada de un cuento infantil, se trabaja la comprensión de la lectura a partir de una determinada batería de preguntas y se extraen inferencias y valores que se transmiten en el cuento. Además, se propondrán juegos de metalenguaje de forma manipulativa y con apoyo visual para ayudarles a tomar conciencia de las unidades básicas de la lengua.
- **Hoy el cuento lo cuentas tú.** Es una actividad para llevar a cabo en las aulas de infantil. Cada niño/a prepara en casa un cuento con ayuda de su familia utilizando los recursos que crean necesarios (marionetas, disfraces, canciones...) Luego contará ese cuento a sus compañeros/as en clase.
- **Emotítulos:** consiste en sustituir títulos por emoticonos que lo representen.
- **Tira cuentos:** Elaboración de cuentos con plantillas que contienen personajes, lugares y objetos a partir de la numeración de unos dados practicando la escritura creativa.
- **Lecturas a la sombra:** Rincones de lectura en el patio en donde se colocan hamacas realizadas en talleres con el alumnado, muebles reciclados de palets...
- **Regala un libro por Navidad:** el último día del primer trimestre cada alumn@ traerá un libro de casa envuelto para regalar a modo de trueque con otro compañer@.

*ACTIVIDADES CON OTROS CENTROS EDUCATIVOS Y OTROS ORGANISMOS.

La Biblioteca escolar no se concibe sin la implicación de la Comunidad Educativa y el entorno del centro, por ello estableceremos:

- **Club de lectura intercentros:** llevaremos a cabo un club de lectura por correspondencia con otros centros de la provincia el CEIP Pedro I de Tordesillas. La propuesta consiste en que el alumnado lea un libro y luego escriban una carta a sus compañeros del otro centro hablando sobre lo que leyeron, y animando a su lectura, fomentando así la relación con alumnos de otros centros y descubriendo nuevas lecturas. Se realizará una conexión online a través de Teams para interactuar oralmente. En las cartas enviarán códigos QR con un resumen oral de los mismos.
- **Concurso de microrrelatos:** Se realiza todos los años en colaboración con el Ayuntamiento de Cabezón de Pisuerga con temáticas variadas sobre la localidad.
- **Biblioteca del municipio:** Organización de actividades de fomento a la lectura, exposiciones de libros e intercambios contando con la colaboración de representantes de los diferentes sectores



PLAN LECTURA

de la comunidad educativa y con la colaboración de la biblioteca municipal del pueblo, con quien hacemos habitualmente diferentes actividades a lo largo del curso, incluidas visitas.

- **Club de lectura de los ODS** (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y Derechos Humanos. Utilizaremos una selección de libros como herramienta para acercar a los niños de educación primaria e infantil a los principios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Derechos Humanos y los Derechos de la infancia. Estos libros se piden en préstamo temporal a bibliotecas públicas y a otros centros con los que se tiene relación.
- **Lectura en colaboración con otras asociaciones de la localidad** empleando metodología de aprendizaje-servicio (con la residencia de ancianos, la guardería...).

9. RECURSOS NECESARIOS

Recursos Humanos

-Internos:

- Profesorado, Familias, Alumnado

-Externos:

- Cuentacuentos, teatro, talleres...
- Instituciones y organismos del municipio

Materiales

- Plataformas de lectura
- Ordenador, Tablet, Libros y e-book
- Conexión a internet. Utilización de aplicaciones.
- Material propio elaborado por el profesorado o las familias.

Presupuesto

Se intentará buscar fondos para las próximas necesidades que nos plantea la biblioteca que han sido presupuestadas:

CONCEPTO	CUANTÍA
MOBILIARIO Y AMBIENTACIÓN	
Estores y vinilos decoración	300€
Suelo laminado	1000€
ADQUISICIÓN DE FONDOS	
Fondos biblioteca	500€
TOTAL PRESUPUESTO	
	1800€

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Las actuaciones para valorar si los objetivos del plan se cumplen serán las siguientes:

- El Equipo de Coordinación del Plan está formado por el Coordinador y dos profesores/as responsables de la Biblioteca de Centro, bajo la supervisión de la Dirección y de la Jefatura de Estudios. Todos ellos se encargan de que el desarrollo del Plan se lleve a efecto en los términos expresados en el presente documento. Los tutores de cada curso aportan al Plan lo que consideran oportuno en las reuniones de Coordinación establecidas por el jefe de estudios y se lo transmiten a su Coordinadora de Ciclo. El Coordinador recoge las aportaciones y da forma definitiva al Plan de lectura junto al equipo coordinador.
- Evaluación: corresponde a los tutores evaluar el desarrollo del Plan, así como aportar e introducir las modificaciones que consideren oportunas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Al finalizar el curso, los Coordinadores de Ciclo, una vez recabada información de los tutores/as respectivos, se reunirán con el Coordinador del Plan de Lectura, para evaluar el desarrollo del mismo. El Coordinador/a del Plan elaborará un informe final, cuando concluya el curso, que resuma las actuaciones llevadas a cabo, el grado de consecución de los objetivos establecidos y las propuestas de mejora para el curso próximo. Este informe se incluirá en la memoria anual y se dará a conocer al Claustro y al Consejo Escolar en sus sesiones de fin de curso.

El presente plan de Lectura será sometido a la aprobación del Claustro de Profesores, al objeto de que todos seamos partícipes de su normal desenvolvimiento a lo largo del presente curso escolar.

DILIGENCIA

Para hacer constar que el Plan de Lectura del CEIP MELQUIADES HIDALGO DE CABEZÓN DE PISUERGA, para el curso escolar 2024– 2025 fue aprobado por el Claustro de Profesores el día 09 de octubre de 2024.

Vº.B El/la director/a del centro

El/la coordinador/a PL del centro

Fdo: ROSA ELENA ROMÁN PAJARES

Fdo: MARÍA GONZÁLEZ LEGIDO

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA.